



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE
RONDÔNIA

NÚCLEO DE SAÚDE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem
Carga horária: 80 horas – **Semestre:** 2024/1 - Professor: **Daniel Delani**
Disciplina de Férias – Acadêmica: Emanuely Braun Ferreira

EMENTA

Compreensão do processo de aprendizagem especialmente no que diz respeito à inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva que o constituem. Análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano e na perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.

OBJETIVO GERAL

A disciplina Psicologia da aprendizagem visa compreender o estudo teórico e prático dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a Educação. Estudo da relação entre as teorias psicológicas e a prática na Educação Física Escolar.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação será realizada de acordo com a elaboração de 11 resumos das atividades assíncronas. E, levará em conta a participação do aluno nas tarefas presenciais.

CRONOGRAMA – ENSINO E ATIVIDADES

Dia	Descrição	Forma
11/08/2022 manhã	Compreensão do processo de aprendizagem especialmente no que diz respeito à inter-relação das dimensões afetiva e cognitiva que o constituem.	PRESENCIAL
11/08/2022 tarde	FARIA, Ana Paula; TORTELLA, Jussara Cristina. Afetividade e dificuldades de aprendizagem: compreendendo conceitos e sua inter-relação no dia a dia da sala de aula. Cadernos da Pedagogia , v. 8, n. 16, 2015.	ASSÍNCRONA
12/08/2022 manhã	Análise deste processo na sua relação com os diferentes momentos evolutivos do ser humano.	PRESENCIAL
12/08/2022 tarde	OLIVA, Angela Donato et al. Razão, emoção e ação em cena: a mente humana sob um olhar evolucionista. Psicologia: teoria e pesquisa , v. 22, p. 53-61, 2006.	ASSÍNCRONA

15/08/2022 manhã	Perspectiva das múltiplas interações que o ensinar e o aprender implicam.	PRESENCIAL
15/08/2022 tarde	GALLO, Silvio. O aprender em múltiplas dimensões. Perspectivas da educação matemática, v. 10, n. 22, 2017.	ASSÍNCRONA
16/08/2022 manhã	Compreender o estudo teórico e prático dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a Educação	PRESENCIAL
16/08/2022 tarde	NETTO, Arthur Prado; COSTA, Orlando Santana. A importância da psicologia da aprendizagem e suas teorias para o campo do ensino-aprendizagem. Revista Fragmentos de Cultura-Revista Interdisciplinar de Ciências Humanas , v. 27, n. 2, p. 216-224, 2017.	ASSÍNCRONA
17/08/2022 manhã	Estudo da relação entre as teorias psicológicas e a prática na Educação Física Escolar.	PRESENCIAL
17/08/2022 tarde	BETTI, Mauro. Sobre teoria e prática: manifesto pela redescoberta da educação física. Revista Digital. Buenos Aires , v. 90, 2005.	ASSÍNCRONA
18/08/2022 manhã	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL
18/08/2022 tarde	IAOCHITE, Roberto Tadeu et al. Contribuições da Psicologia para a formação em Educação Física. Motriz. Journal of Physical Education. UNESP , p. 153-158, 2004.	ASSÍNCRONA
19/08/2022 manhã	Psicologia da Aprendizagem versus Educação Física	PRESENCIAL
19/08/2022 tarde	BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes , v. 19, p. 69-88, 1999.	ASSÍNCRONA
22/08/2022 manhã	Psicologia da Aprendizagem versus Educação Física	PRESENCIAL
22/08/2022 tarde	MATOS, Telma Sara Q.; PICCOLO, Vilma Lení Nista. Contribuições da Psicologia na Formação do Professor de Educação Física. In: Anais do Encontro de Pesquisa em Educação e Congresso Internacional de Trabalho Docente e Processos Educativos . 2013. p. 176-190.	ASSÍNCRONA
23/08/2022 manhã	Psicologia da Aprendizagem versus Educação Física	PRESENCIAL
23/08/2022 tarde	MOREIRA, Cássia Regina Palermo. Educação Física e Psicologia: em busca de novos diálogos . 2011. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.	ASSÍNCRONA
24/08/2022 manhã	Psicologia da Aprendizagem versus Educação Física	PRESENCIAL

24/08/2022 tarde	VIEIRA, Lenamar Fiorese et al. Psicologia do esporte: uma área emergente da psicologia. Psicologia em estudo , v. 15, p. 391-399, 2010.	ASSÍNCRONA
25/08/2022 manhã	Psicologia da Aprendizagem versus Educação Física	PRESENCIAL
25/08/2022 tarde	PIZANI, Juliana et al. (Des) motivação na educação física escolar: uma análise a partir da teoria da autodeterminação. Revista brasileira de ciências do esporte , v. 38, p. 259-266, 2016.	ASSÍNCRONA
26/08/2022 manhã	AVALIAÇÃO	PRESENCIAL
26/08/2022 tarde	REPOSITIVA	ASSÍNCRONA

REFERÊNCIAS

Bibliografias Básicas

FALCÃO, G.M. Psicologia da aprendizagem. 10 ed. São Paulo: Ática, 1999.

CAMPOS, D.M.S. Psicologia da aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1993. VIGOTSKI, L. Pensamento e linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ANTUNES, C. Manual de técnicas de dinâmica de grupo de sensibilização de ludopedagogia. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

MATURANA, H. & VARELA, F. Da biologia à psicologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. São Paulo: Manole, 2002.

Bibliografias complementares

BARROS, C. S. G Pontos de psicologia geral. São Paulo: Ática, 1991.

BOCK, A. M. ; FURTADO, O; TEIXEIRA M. de L. T. Psicologias São Paulo Saraiva, 1993.

COUTINHO, M.T.C. Psicologia da Educação. Belo Horizonte: Lê, 2001.

PILETTI, N. Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 1991.

SCHULTZ, Duane P. História da psicologia moderna. 9. ed. São Paulo: Thomson Learning, 2011.

PAPALIA, D. E; OLDS, S. W. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2000

